

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) MENGGUNAKAN MEDIA LUDO
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs
PONPES DARUL HIJROH**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Dita Arum Puspitasari

A210160088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Maret, 2021**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Dita Arum Puspitasari

NIM : A210160088

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) MENGGUNAKAN MEDIA LUDO DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs PONPES DARUL HIJROH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Sukoharjo, 27 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Dita Arum Puspitasari

A210160088

HALAMAN PERSETUJUAN

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) MENGGUNAKAN MEDIA LUDO DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs PONPES DARUL HIJROH

Diajukan Oleh:

Dita Arum Puspitasari

A210160088

Skripsi telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dilanjutkan menjadi skripsi.

Surakarta, **24 Maret 2021**



Drs. Joko Suwandi, S. E., M.Pd.

NIDN. 0606085801

HALAMAN PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) MENGGUNAKAN MEDIA LUDO DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs PONPES DARUL HIJROH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dita Arum Puspitasari

A210160088

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Jum'at, 16 April 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji:

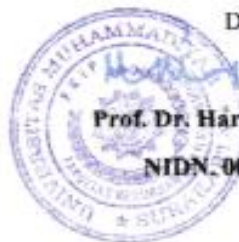
1. Drs. Joko Suwandi, S. E., M. Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Suyatmini, S. E., M. M.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. M. Fahmi Johan Syah, S.Pd., M. Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIDN. 00-2840465-01

HALAMAN MOTTO

“Teruslah bermimpi dan kejarlah dengan kegigihan”

(Penulis)

“Mulailah dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,
menyelesaikan dengan penuh rasa bahagia.”

(Unknow)

“Jangan takut jatuh, karena yang tidak memanjatlah yang tidak pernah jatuh.”

(Hamka)

“Hidup itu seperti bersepeda. Kalau kamu ingin menjaga keseimbanganmu, kamu
harus terus bergerak maju.”

(Albert Einstein)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur atas segala petunjuk dan rahmat yang diberikan Allah SWT. Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu saya yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan doa yang senantiasa mengiringi disetiap langkahku
2. Kepada *Secret Person* yang telah memberikan motivasi dan mendengarkan keluh kesah saya selama menyusun Skripsi
3. Kepada saudara saudara saya yang tersayang yang selalu memberikan dukungan dalam menyusun skripsi.
4. Sahabat saya TTGB, istri-istri sholehah, dan para pencari mama mertua yang telah memberikan motivasi dan mendengarkan keluh kesah saya selama menyusun skripsi.
5. Sahabat saya Fatma, Fata, Beki dan Risky yang telah menjadi teman belajar selama kuliah.
6. Teman-teman Pendidikan Akuntansi Angkatan 2016 kelas B yang
7. Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Akuntansi yang dengan sabar mendidik dan memberikan ilmu pengetahuannya.
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan kenangan dan pengalaman hidupnya.

ABSTRAK

Dita Arum Puspitasari/A210160088, STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) MENGGUNAKAN MEDIA LUDO DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs PONPES DARUL HIJROH. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 27 Januari 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran TGT lebih baik dari pada strategi pembelajaran konvensional pada peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ponpes Darul Hijroh. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen , dengan menggunakan desain *nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII pondok putri sebanyak 60 siswa yang terdiri dari dua kelas. Untuk menentukan sampel kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi dan tes. Soal tes sebelumnya diuji cobakan dan dihitung dengan tingkat kesukaran soal dan daya pembeda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji daya beda *paired sample t test*, uji *Wilcoxon* dan *mann whitney*

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dengan uji mann whitney dapat disimpulkan bahwa pada perlakuan pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata peningkatan sebesar 6,3333 atau 8,992% sedangkan pada pembelajaran TGT diperoleh peningkatan sebesar 16,9333 atau 24,167%. jika dibandingkan ternyata perlakuan pembelajaran TGT lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional. Perhitungan secara statistik yakni dengan uji mann whitney diperoleh Z hitung sebesar -5, 101 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000. nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ yang artinya ada perbedaan peningkatan prestasi belajar antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran TGT. Hal ini berarti hipotesis perlakuan pembelajaran TGT lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional , diterima.

Kata kunci: TGT, konvensional, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Dita Arum Puspitasari / A210160088, COMPARATIVE STUDY OF THE USE OF LEARNING STRATEGY *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) USING LUDO MEDIA WITH CONVENTIONAL LEARNING STRATEGY TO IMPROVING THE LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS VIII MTs Ponpes Darul Hijroh. Essay. Teacher Training and Science Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta, January 27, 2021.

This study aims to determine whether the application of the TGT learning strategy is better than conventional learning strategies in increasing the learning achievement of students of class VIII MTs Ponpes Darul Hijroh. This research is an experimental study, using a *nonequivalent control group design*. The population in this study were all students of class VIII pondok putri as many as 60 students consisting of two classes. To determine the sample control class and experimental class using *simple random sampling*. Data collection techniques with documentation and tests. Previous test questions were tried out and calculated with the difficulty level of the questions and the distinguishing power. The data analysis technique used in this study was the *paired sample t test*, *wilcoxon* and *mann whitney*

Based on data analysis and discussion with the Mann Whitney test, it can be concluded that the conventional learning treatment obtained an average increase of 6.3333 or 8.992%, while the TGT study obtained an increase of 16.9333 or 24.167%. When compared, it turns out that the TGT learning treatment is better than conventional learning. Statistically, that is, by using the Mann Whitney test, the Z count is -5,101 with a probability value of 0.000. probability value $0.000 < 0.05$, which means there is a difference in learning achievement improvement between conventional learning and TGT learning. This means that the hypothesis that the TGT learning treatment is better than conventional learning is accepted.

Keywords: TGT, conventional, learning achievement

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Penggunaan Strategi Pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) Menggunakan Media Ludo dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Ponpes Darul Hijroh” merupakan salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (S1) program Studi Pendidikan Akuntansi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, semangat, dan dukungan baik moral maupun materiil yang diberikan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu lancarnya proses penyusunan skripsi ini, maka dengan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

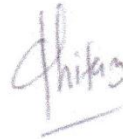
1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
2. Prof. Dr. Harsono, S.U., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Joko Suwandi, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah sabaar memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Akuntansi yang sudah membantu selama perkuliahan sampai penelitian selesai.
5. Seluruh guru dan karyawan MTs Ponpes Darul Hijroh yang sudah berkenan membantu dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian

6. Seluruh siswa kelas VIII MTs Ponpes Darul Hijroh Pondok Putri atas kerjasamanya.
7. Bapak dan Ibu saya yang selalu memberikan motivasi dan mendoakan di setiap langkah saya.
8. Teman-teman yang selalu setia memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan sampai selesainya skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari rekan-rekan sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 30 Januari 2021



Dita Arum Puspitasari
A210160088

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAM PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENEKESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Prestasi Belajar.....	9

2. Belajar	12
3. Strategi Pembelajaran Kooperatif	13
4. Strategi Pembelajaran TGT	15
5. Permainan Ludo Ekonomi.....	24
6. Strategi Pembelajaran Konvensional	25
7. IPS Terpadu.....	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Hipotesis.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	36
D. Devinisi Operasional Variabel	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	55
B. Hasil Analisis Data.....	63
C. Pembahasan.....	68
D. Keterbatasan Penelitian	71
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	73
 DAFTAR PUSTAKA	75
 LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Lembar Skor Turnamen	23
Tabel 3. 1 Jadwal Penyusunan Skripsi	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Uji Coba	40
Tabel 3. 3 Lembar Monitoring Penelitian	42
Tabel 3. 4 Interpretasi Daya Pembeda Item Soal Menurut Ebel.....	43
Tabel 3. 5 Tabel Ringkasan Daya Pembeda Soal	44
Tabel 3. 6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	44
Tabel 3. 7 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3. 8 Tabel Ringkasan Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Pre test Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Post tes Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pre tes Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Post tes kelas Kontrol	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 7 Pengujian Peningkatan Pembelajaran Konvensional	66
Tabel 4. 8 Pengujian Peningkatan Pembelajaran TGT	66
Tabel 4. 9 Pengujian Perbedaan Antar Kelas.....	67
Tabel 4. 10 Persentase Peningkatan	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Ilustrasi Strategi pembelajaran TGT	17
Gambar 2. 2 Diagram Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3. 1 Pola <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Gambar 3. 2 Menu Explore pada SPSS untuk Uji Normalitas	47
Gambar 3. 3 Menu Plot pada SPSS untuk Uji Normalitas.....	47
Gambar 3. 4 Menu Paired Sample T Test pada SPSS.....	50
Gambar 3. 5 Menu 2 Related Sample pada SPSS untuk Uji Wilcoxon.....	50
Gambar 3. 6 Menu Independent Sample T Test pada SPSS	52
Gambar 3. 7 Menu Grouping Variabel pada SPSS	53
Gambar 3. 8 Menu 2 Independent Sample pada SPSS untuk Uji Mann Whitney	53
Gambar 3. 9 Menu Grouping Variabel pada SPSS	54
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MTs Ponpes Darul Hijroh	58
Gambar 4. 2 Histogram Nilai Pre tes Kelas Eksperimen	59
Gambar 4. 3 Histogram Nilai Post tes Kelas Eksperimen	60
Gambar 4. 4 Histogram Nilai Pre tes Kelas Kontrol.....	62
Gambar 4. 5 Histogram Nilai Post tes Kelas Kontrol	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	80
Lampiran 2 RPP Strategi Pembelajaran TGT	92
Lampiran 3 RPP Strategi Pembelajaran Konvensional.....	119
Lampiran 4 Materi Pembelajaran.....	145
Lampiran 5 Soal Uji Coba.....	155
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Soal Uji Coba	158
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	166
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	167
Lampiran 9 Presensi Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 10 Presensi Kelas Kontrol	169
Lampiran 11 Soal Pretest dan Posttest	170
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Soal Pretest dan Posttest	173
Lampiran 13 Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol	178
Lampiran 14 Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	180
Lampiran 15 Soal Kerja Tim.....	182
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Soal Kerja Tim.....	183
Lampiran 17 Hasil Penilaian Soal Kerja Tim	185
Lampiran 18 Daftar Kelompok Dalam Strategi Pembelajaran TGT	186
Lampiran 19 Hasil Skor Game Dalam Strategi Pembelajaran TGT	187
Lampiran 20 Daftar Pembagian Tim dalam Kegiatan Turnamen	190

Lampiran 21 Hasil Skor Turnamen.....	191
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Skor Turnamen dan Penghargaan Tim.....	194
Lampiran 23 Kartu Soal Dalam Strategi Pembelajaran TGT	197
Lampiran 24 Kunci Jawaban Kartu Soal	207
Lampiran 25 Nilai Post Test Kelas Kontrol	212
Lampiran 26 Nilai Post Test Kelas Eksperimen	214
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas	216
Lampiran 28 Hasil Uji Peningkatan Kelas Eksperimen.....	217
Lampiran 29 Hasil Uji Peningkatan Kelas Kontrol	218
Lampiran 30 Hasil Uji Pengaruh Antar Perlakuan	219
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian.....	221
Lampiran 32 Dokumentasi Kelas Kontrol	222
Lampiran 33 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	223
Lampiran 34 Penghargaan Tim.....	224